

Ecole fondamentale

## PROJET PEDAGOGIQUE



### Eveil religieux

« Une école chrétienne qui affirme sa foi en Jésus-Christ et qui propose les valeurs de l'évangile »

(Projet éducatif)

La catéchèse biblique symbolique

- \* respecte les différentes étapes de l'éveil à la foi
- \* permet l'intériorisation de nombreux récits bibliques par
  - la parole,
  - le jeu
  - le geste
  - les réalisations collectives individuelles
- \* s'exprime par des célébrations par classe, cycle ou en école
- \* se vit dans les événements quotidiens

### Construire son savoir-être

A travers tous les apprentissages. toutes les activités, nous veillons

- à donner la possibilité à chaque enfant. de se construire
- à susciter chez l'enfant, tant en situation d'échec que de réussite
- le dépassement de soi
- la collaboration
- l'ouverture vers l'autre et le monde qui l'entoure

## Développement corporel

« Un enfant heureux et bien dans sa peau. » (Projet éducatif)

Une infrastructure et du matériel adaptés qui permettent d'acquérir par:

- la connaissance de son corps
- le maintien corporel
- le plaisir de se mouvoir
- l'apprentissage par le jeu
- l'apprentissage de techniques
- l'apprentissage de l'hygiène corporelle
- la connaissance et le dépassement de soi
- des situations de défis
- l'esprit d'équipe
- l'ouverture à toutes les disciplines
- l'apprentissage d'un vocabulaire approprié
- les compétitions
- le travail de groupes
- la rigueur et le respect des consignes

De plus, en maternelle, séances de psychomotricité en progression tout en respectant l'évolution de chaque enfant selon la méthode dite d'Aucouturier où l'on développe les séances en trois lieux principaux:

\* lieu du plaisir sensori-moteur ( stimulations, exploration globale du corps, par le mouvement)

\* lieu du jeu symbolique ( jeux de faire et défaire, d'approche d'identification, (émotion, affectivité)

\* lieu des représentations ( prise de distance par rapport au corps, aux émotions (constructions)

### **Natation**

\* accoutumance à l'eau en maternelle

\* découverte et apprentissage des différentes disciplines aquatiques en primaire

Une évaluation des objectifs est transmise aux parents.

## Développement socio-affectif

" Un enfant - sachant communiquer avec les autres en les respectant.

- solidaire et soucieux de s'intégrer dans la société. " (Projet éducatif)

### Accueil

- Plaisir de vivre et de dialoguer avec les autres
- Accueil adapté à chaque classe, à chaque tranche d'âges
- Accueil des enfants malentendants

### Relations

- Partages affectifs en classe ou conseils de classe
- Activités ponctuelles en cycles qui permettent différents groupements d'enfants
- Parrainages des plus petits par les aînés
- Collaboration entre enfants
- Partage et confrontation des expériences vécues

### Ouverture au monde

- Classes de découvertes ( en maternelle et en primaire)
- Visites, participation à des manifestations culturelles, sportives et autres

### Règlement

- Règles de vie nécessaires à suivre et à respecter pour apprendre à vivre en responsable dans la société
- Apprentissage d'une discipline

d'un comportement

de l'ordre

du travail

de la rigueur

du respect des consignes

du respect de l'autre et de l'environnement

de l'écoute de l'autre ( adulte, enfant ou malentendant)

## Construire son savoir

« Un enfant autonome et acteur de sa propre formation. » (Projet éducatif)

\* Des enfants - en projet

- face à des défis lors d'activités:

d'expression artistique

de psychomotricité fine

d'éveil

de mathématique

d'expression musicale

de communication orale ou écrite

en langue maternelle et autres

\* Des méthodes de travail variées:

- apprentissages collectifs

- applications individuelles ou collectives

- travaux de groupes basés sur la recherche

- travail hebdomadaire

- travail en ateliers

- travail en cycles

- remédiation

qui permettent à l'enfant de - choisir

- travailler à son rythme

- d'être responsable de son matériel

- de collaborer

- d'être progressivement amené à s'auto-évaluer

- de vaincre les difficultés

\* Des progressions d'apprentissage structurées:

- des situations problématiques de départ en partant du vécu de l'enfant, de ce qu'il est et de ce qu'il sait déjà.
- l'utilisation des acquis précédents
- des manipulations en permettant les tâtonnements, les erreurs
- un partage et confrontation des expériences vécues
- la verbalisation des toutes les situations rencontrées
- la structuration des apprentissages, l'élaboration de synthèses
- la transfert des connaissances dans des situations nouvelles

### **Construire son savoir-faire**

« Des outils qu'il apprendra à maîtriser. » (Projet éducatif)

Nous sommes convaincus que la base de tout apprentissage est la lecture. C'est pourquoi nous avons créé, en partenariat avec les parents, une B.C.D. (Bibliothèque Centre Documentaire)

\* Recherche d'une continuité dans les activités qui tiennent compte du développement intellectuel des enfants, de leur capacité à ingérer de nouvelles notions dans des activités qui font vivre un processus qui font prendre des risques et apportent à l'enfant de la satisfaction

\* Souci d'une cohérence

dans les techniques d'apprentissage à travers l'école:

mêmes référentiels

mêmes outils

même terminologie

\* Rencontre et utilisation progressive des différents lieux et sources d'information:

- dictionnaire
- grammaire
- atlas
- personnes-ressources
- B.C.D....

\* Un apprentissage à longue échéance (on n'étudie pas pour le points, mais pour se former !)

\* Une mémoire à long terme

**(on n'apprend pas pour le lendemain, mais pour la vie!)**

### **Communication à l'enfant et aux parents du travail réalisé**

« Une équipe d'éducateurs qui tendent la main aux parents, ceux-ci étant les premiers éducateurs de leur(s) enfants). » (Projet éducatif)

#### **En maternelle :**

\* Grille de travail pour mener les apprentissages

Aider l'enfant - à mieux se connaître

- à entrer en relation avec les autres

- à interagir avec son environnement

Construire la personnalité de l'enfant

Développer ses capacités

\* L'échange au quotidien ou en réunion favorise:

- un ajustement adéquat aux apprentissages

- des interventions plus appropriées

**En primaire :**

- \* Évaluation \* continue qui permet à l'enfant de s'améliorer
- \* ponctuelle (synthèse de chapitres ou par périodes: Toussaint, Noël)
- \* suivant les « socles de compétences » afin de mettre en valeur l'ensemble des acquis

Ces évaluations permettent à l'enfant de dépasser l'appréciation chiffrée pour mieux prendre conscience

- \* de sa progression dans ses apprentissages
- \* de ses compétences

Des rencontres parents/titulaires permettent un échange qui apporte un nouvel « éclairage ».

**Pour former cet « enfant en devenir », il faudra du temps, de la patience, des répétitions...**

**A nous, parents/enseignants réunis, de créer un climat de confiance: encourager, valoriser, être présent.**